



VILNIAUS „AŽUOLIUKO“
MUZIKOS MOKYKLA

6 KLASĖS MOKINIŲ TĖVŲ / GLOBĖJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

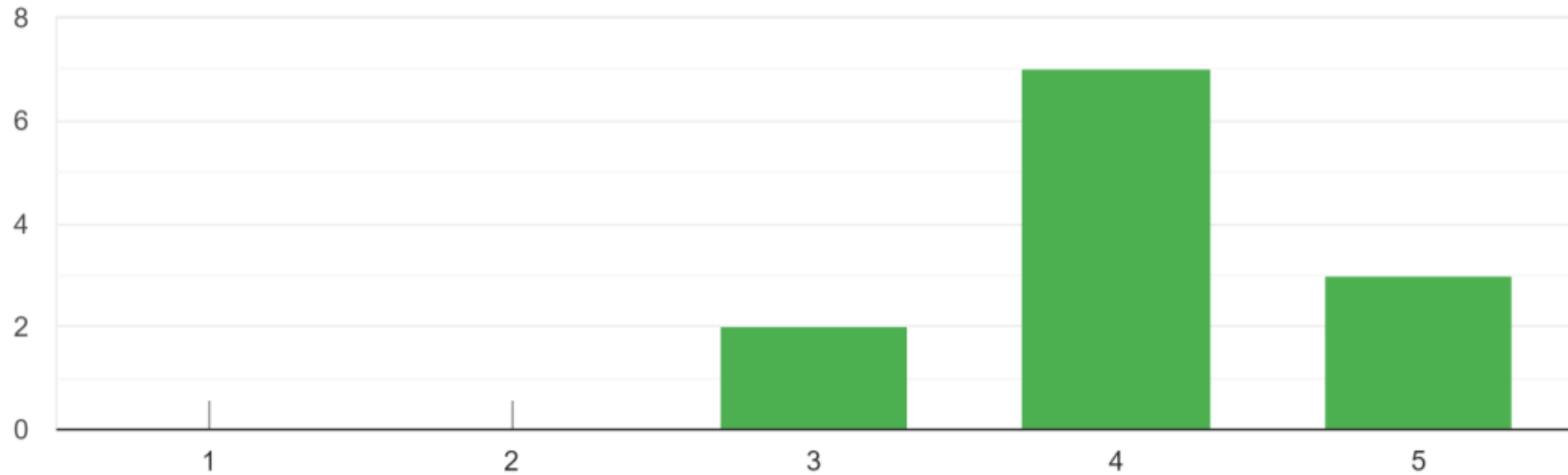
Tyrimo tikslas

- Išsiaiškinti nuotolinio mokymo(si) „Ažuoliuko“ muzikos mokykloje silpnąsias ir stipriąsias puses, tėvų (globėjų) ir mokinių įsitraukimą bei poreikius nuotolinio mokymo(si) kontekste.

Tyrimo organizavimas

- 2021 m. balandžio 2-16 dienomis vykdytas kiekybinis taikomas tyrimas – apklausa.
- Duomenims surikti buvo parengta 12 klausimų anketa, dominavo uždaro tipo struktūruoti klausimai (11).
- Papildomai tėvų / globėjų įžvalgoms, pasiūlymams, pastebėjimams surinkti buvo pateiktas 1 atviro tipo klausimas.
- Tyrimas vykdytas pasinaudojant *Google Forms* apklausų organizavimo įrankiu.
- Tyrime dalyvavo 12 respondentas. Iš viso 6-je klasėje mokosi 36 mokiniai.

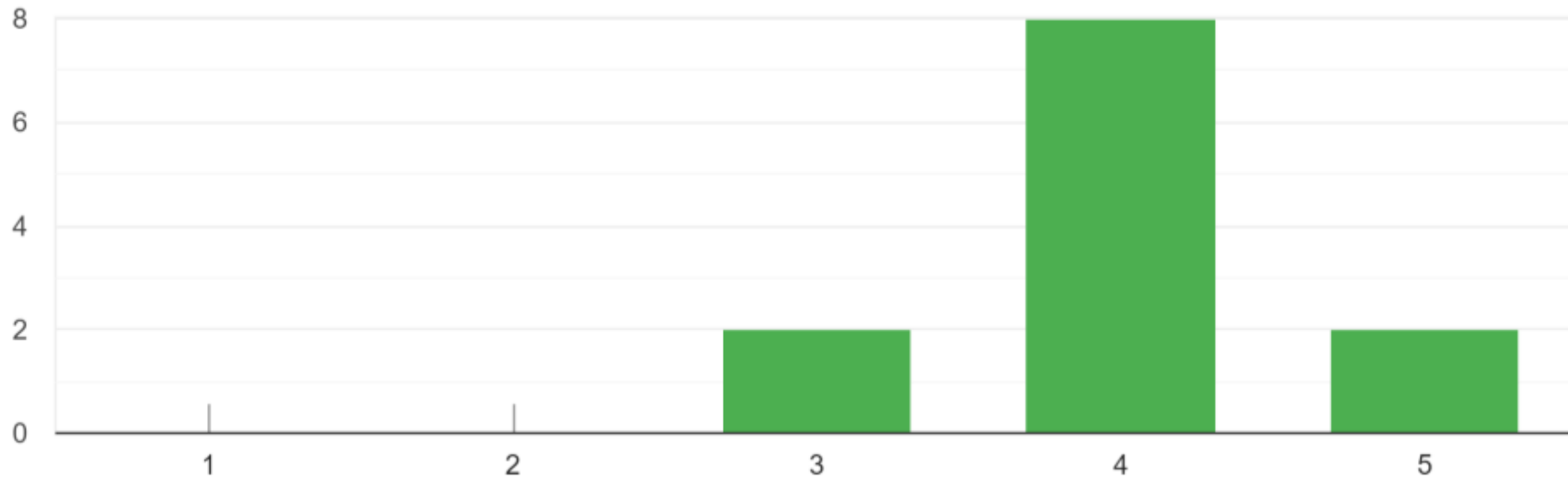
Kaip vertinate mokyklos pasiruošimą darbui su mokiniais nuotoliniu būdu?



Labai blogai

Labai gerai

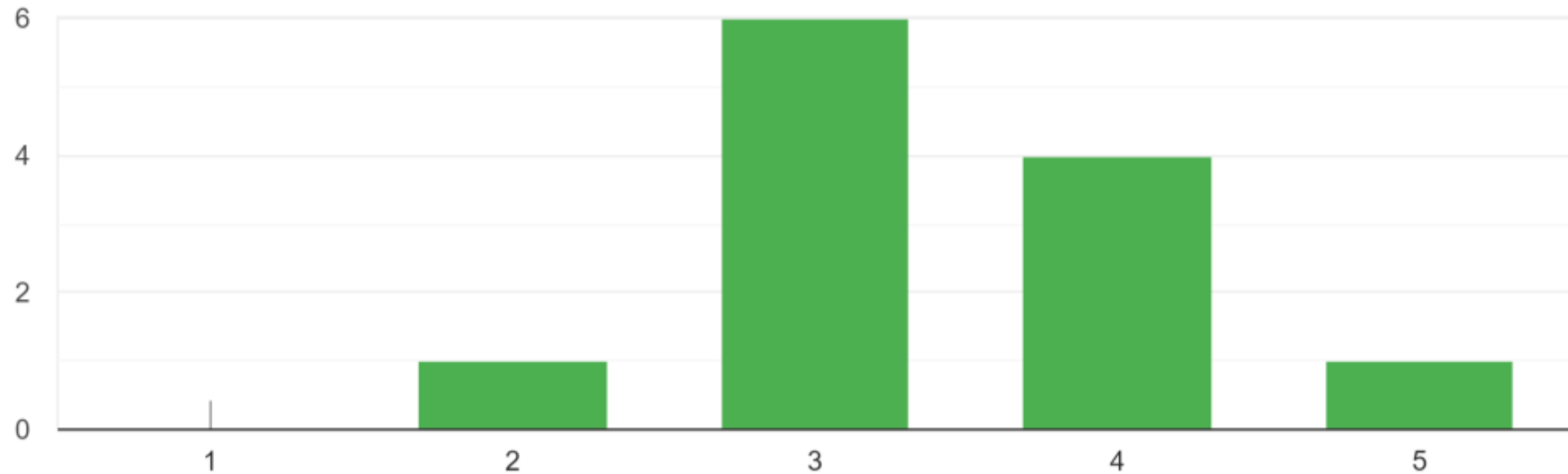
Kaip vertinate mokytojų pasiruošimą dirbti nuotoliniu būdu?



Labai blogai

Labai gerai

Kaip vertinate nuotolinio mokymo(si) kokybę?

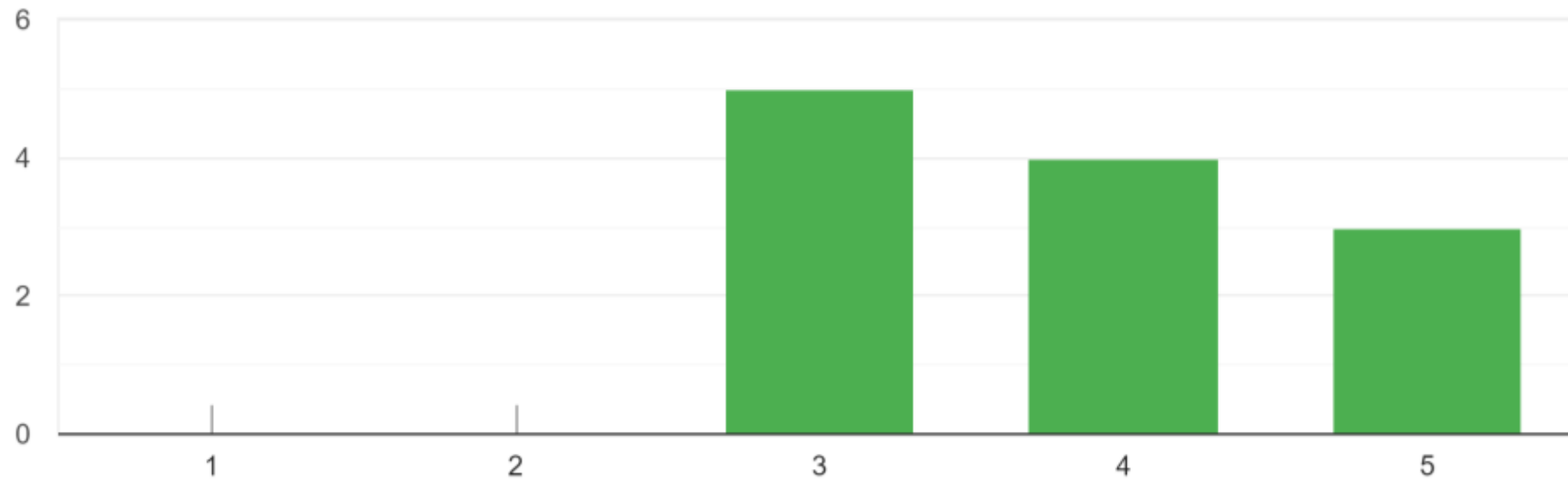


Labai blogai

Labai gerai

Ar Jums aiški vaiko mokymo(si) tvarka?

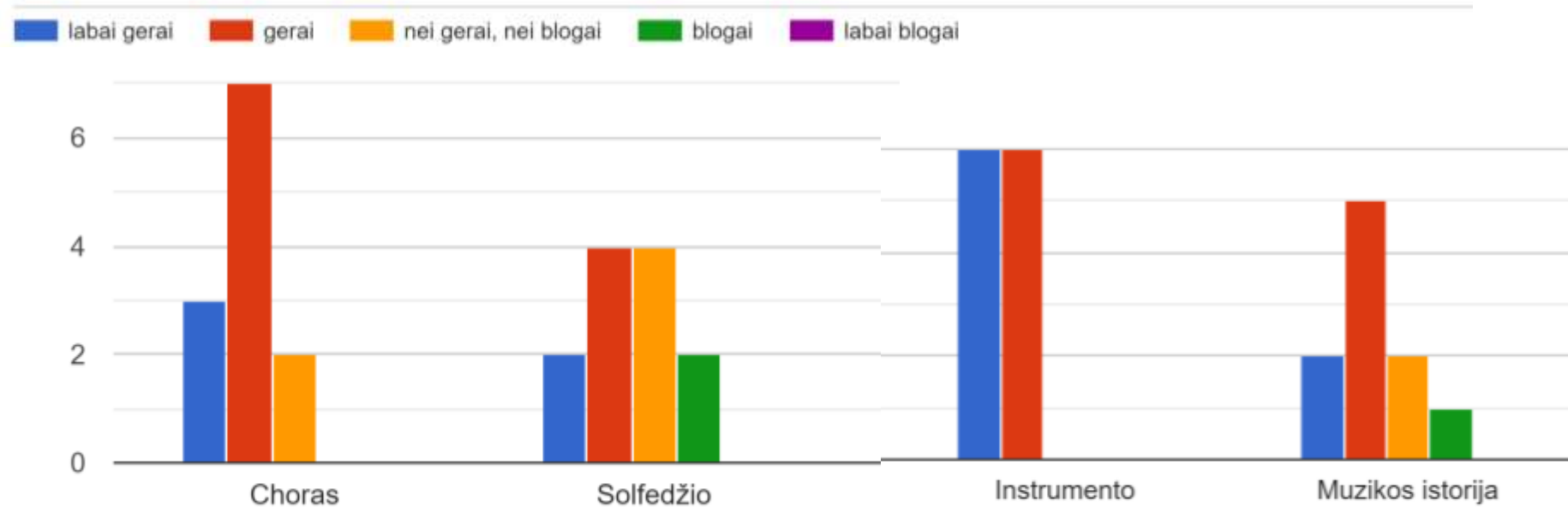
(tvarkaraštis, užduočių pateikimas ir pan.)



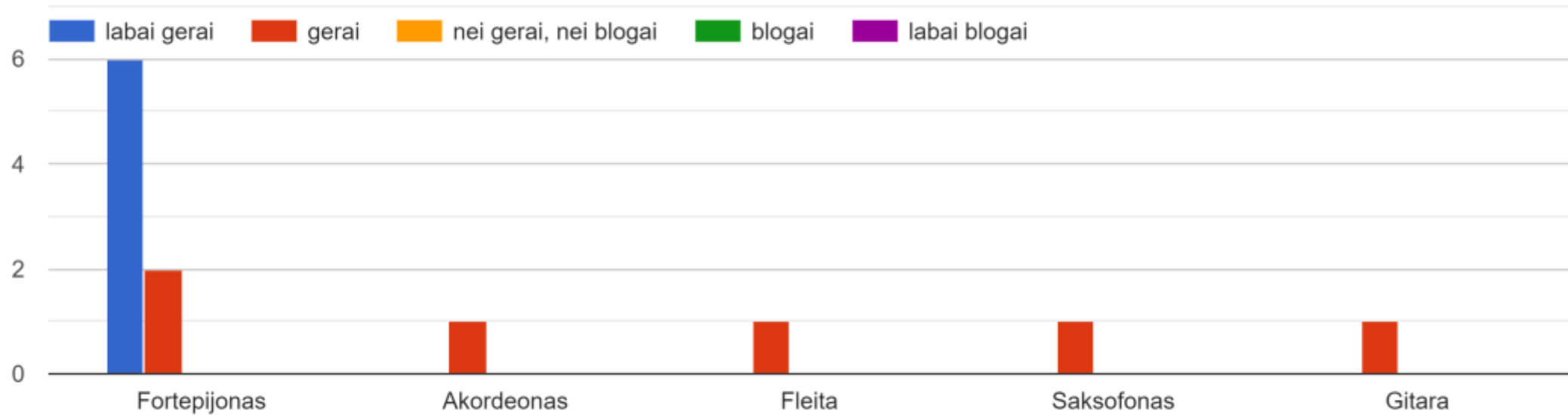
Visiškai neaiški

Visiškai aiški

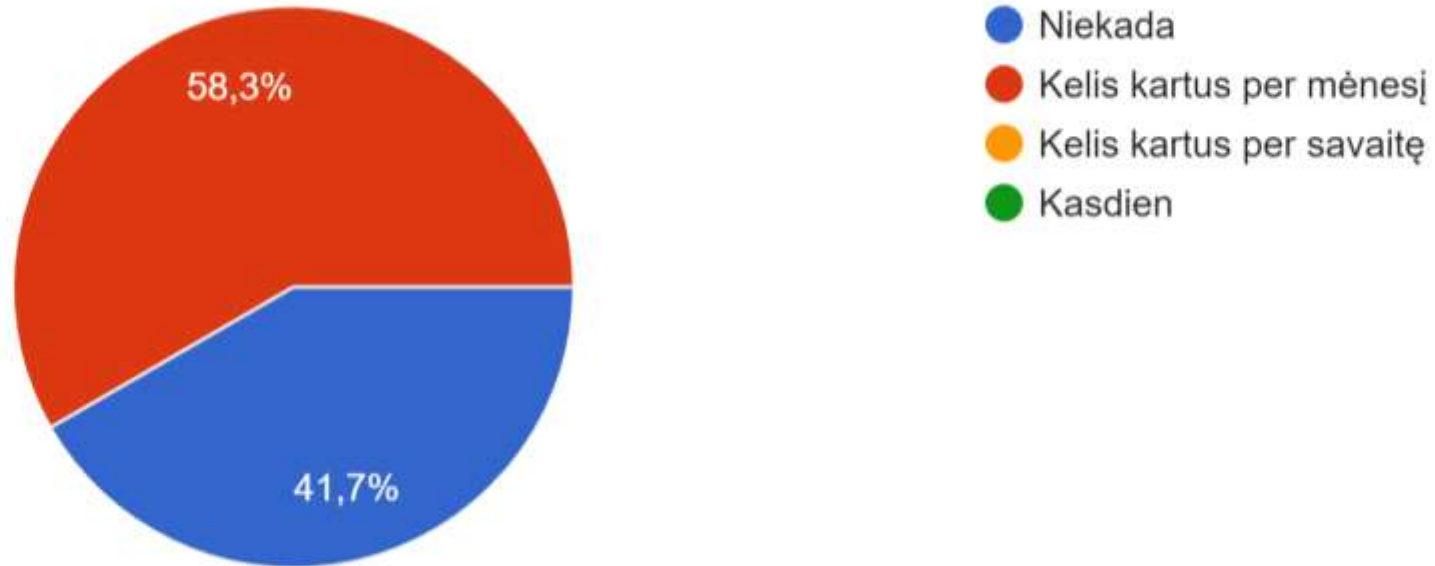
Kaip vertinate žemiau išvardintų mokomųjų dalykų nuotolinį mokymą?



Kaip vertinate nuotolinį mokymą groti instrumentu ?

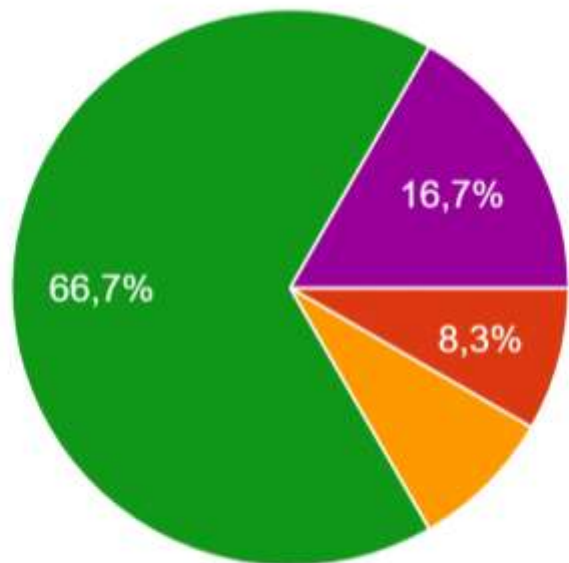


Ar dažnai prisijungiate prie elektroninio dienyno VERITUS?



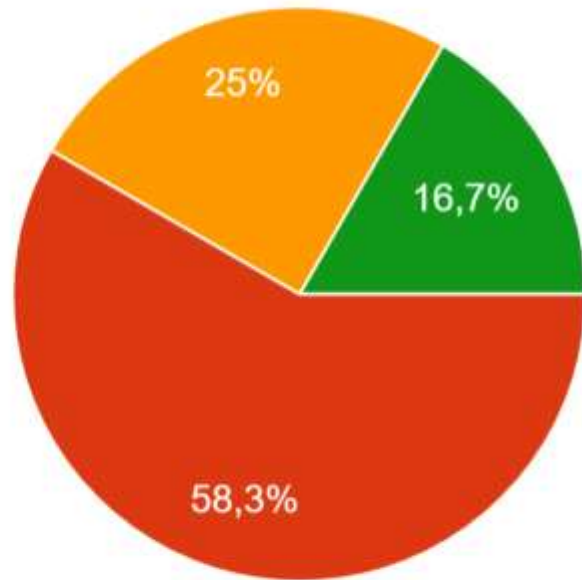


Nuotolinio mokymosi procese mano, kaip tėvo / motinos / globėjo(-os) vaidmuo yra:



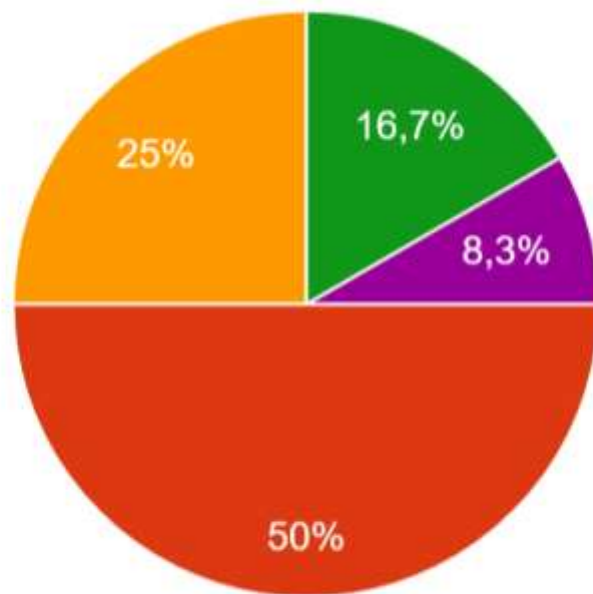
- Visada ar beveik visada būnu su vaiku nuotolinių pamokų metu
- Tik padedu sujungti kompiuterines priemones reikalingas nuotoliniam ugdymui
- Padedu tik savarankiškame mokymesi
- Padedu tik tada, kai vaikas prašo pagalbos
- Į nuotolinį vaiko mokymo procesą nesikišu

Visą reikalingą informaciją iš mokytojų gaunu:



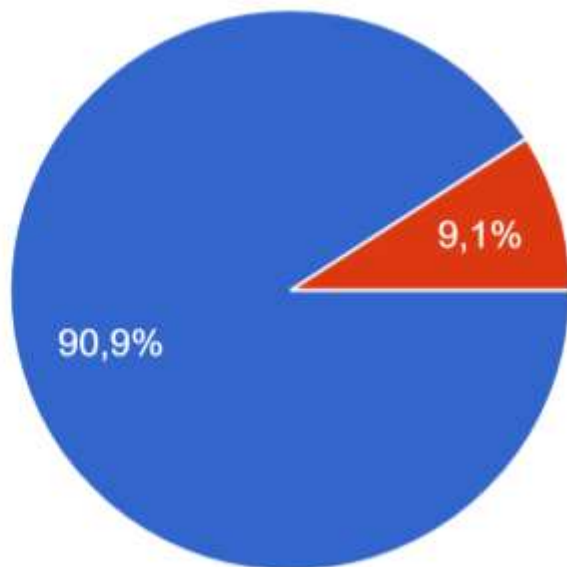
- Informacijos per daug ir per dažnai
- Informaciją gaunu reguliariai ir aiškiai
- Reikėtų bendrauti ir informuoti dažniau
- Informacijos labai mažai arba jos visiškai negaunu

Su kokiomis mokymo(si) problemomis Jūs ar Jūsų vaikas susidūrė nuotolinio mokymo metu?



- Savarankiško mokymo(si) įgūdžių trūkumas
- Motyvacijos ir valios mokytis stoka
- Dialogo su dalyko mokytoju stoka
- Techninės IT problemos
- Problemų neturime
- Kitos problemos

Kuris mokymo(si) būdas Jūsų vaikui priimtinausias?



- Tiesioginės vaizdo pamokos ir skiriamos užduotys
- Įrašytos vaizdo pamokos ir skiriamos užduotys
- Derinamos skaitmeninės užduotys su užduotimis vadovėliuose ir pratybose
- Savarankiškos užduotys vadovėliuose ir pratybose

IŠVADOS

- Respondentai mokyklos ir mokytojų pasirengimą nuotoliniam mokymui ir informavimą vertina gerai. Tačiau mokymo kokybę – labiau vidutiniškai. Mokymosi tvarką daugiau respondentų įvertino vidutiniškai, nei gerai, daugiau nei pusė teigia, kad informaciją gaudavo laiku ir aiškiai. Tačiau 25 proc. respondentų teigė, kad su jais mokytojams reikėtų bendrauti ir informuoti dažniau. Iš visų mokomųjų dalykų geriausiai įvertinta instrumento pamokų kokybė.
- Dauguma tėvų / globėjų savo vaikams padeda tik tuomet, kai jie paprašo. Kaip svarbią nuotolinio mokymosi problemą respondentai įvardijo vaikų motyvacijos ir valios mokytis stoką. Mokytojai turi atrasti būdų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti.
- Absoliuti dauguma apklausoje dalyvavusių 6-os klasės mokinių tėvų / globėjų pageidauja tiesioginių vaizdo pamokų. Mokytojai, ypač grupinių pamokų, turi atrasti patogią ir efektyvią tiesioginių vaizdo pamokų organizavimo formą.