



Vilniaus „Ažuoliuko“ muzikos mokyklos mokinių tėvų / globėjų tyrimo dėl nuotolinio mokymo(si) organizavimo kokybės rezultatai

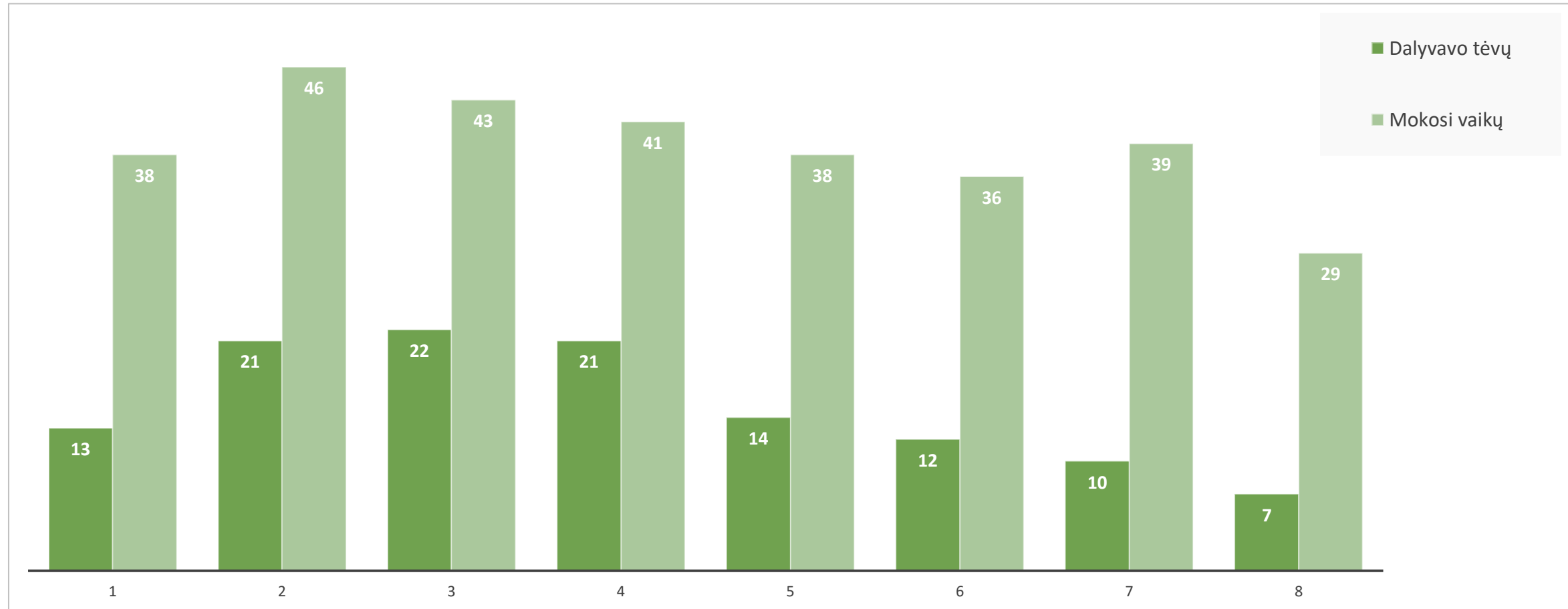
Tyrimo tikslas

- Išsiaiškinti nuotolinio mokymo(si) „Ažuoliuko“ muzikos mokykloje stipriąsias ir silpnąsias puses, tėvų (globėjų) ir mokinių įsitraukimą bei poreikius nuotolinio mokymo(si) kontekste.

Tyrimo organizavimas

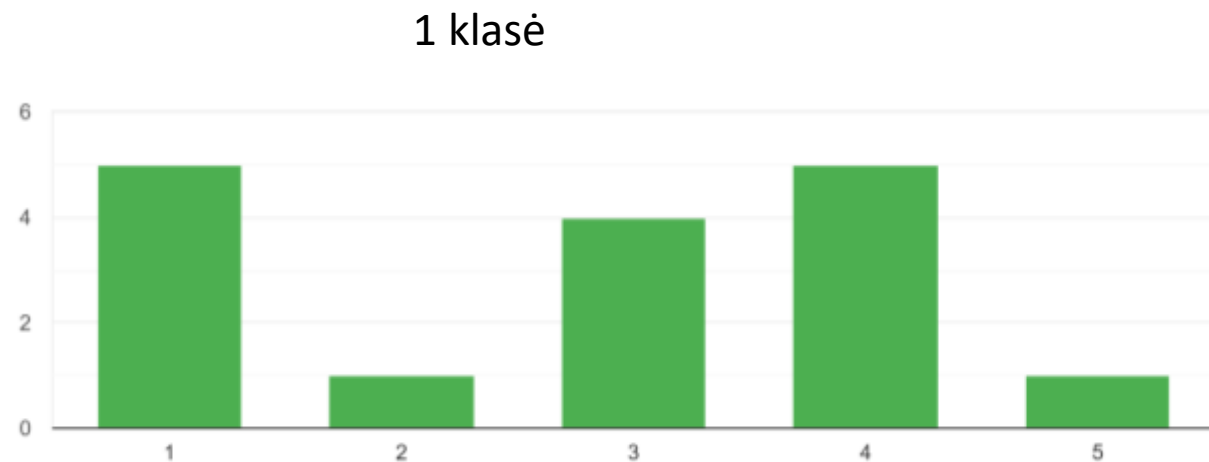
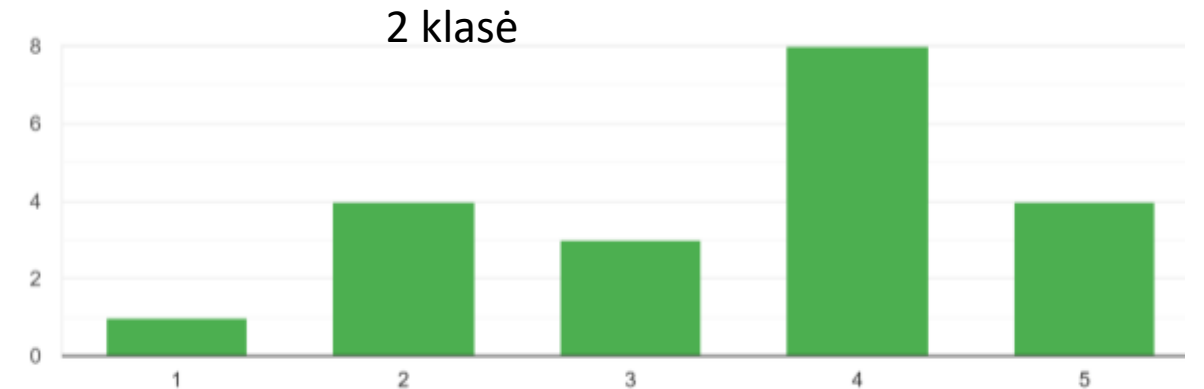
- 2021 m. balandžio 2-16 dienomis vykdytas kiekybinis taikomasis tyrimas – apklausa.
- Duomenims surikti buvo parengta 12 klausimų anketa, dominavo uždaro tipo struktūruoti klausimai (11).
- Papildomai tėvų / globėjų įžvalgoms, pasiūlymams, pastebėjimams surinkti buvo pateiktas 1 atviro tipo klausimas.
- Tyrimas vykdytas pasinaudojant *Google Forms* apklausų organizavimo įrankiu.
- Visų klasių tėvams / globėjams buvo pateikta ta pati anketa.
- Iš viso apklausoje dalyvavo 120 respondentų (mokykloje 1-8 klasėse iš viso mokosi 310 mokinių).
- Šiame pranešime pateikiama apibendrinta apklausos duomenų analizė.
- Parengtas išsamus kiekvienos klasės duomenų pristatymas.

Tėvų / globėjų aktyvumas



Nuotolinio mokymo(si) kokybės vertinimas

- Visų klasių tėvai / globėjai mokyklos ir mokytojų **pasiruošimą** darbui nuotoliniu būdu vertina daugiausia gerai arba labai gerai.
- Dauguma tėvų nuotolinio mokymo(si) **kokybę** vertina gerai arba vidutiniškai.
- Geriausiai įvertinta 2-os klasės nuotolinio mokymo(si) kokybė.
- Prasčiau kokybė vertinama 1-oje klasėje.



Tvarkaraščio, užduočių pateikimo, atsiskaitymų tvarkos aiškumas

- Daugumai visų klasių tėvų / globėjų mokymo(si) tvarka buvo aiški arba visiškai aiški.
- Kiek prasčiau mokymo(si) tvarkos aiškumą tėvai / globėjai įvertino:
 - 2-oje klasėje (5/21 įvertino blogai ir 2/21 – vidutiniškai);
 - 6-toje klasėje (5/12 – vidutiniškai);
 - 8-toje klasėje (4/7 – vidutiniškai).

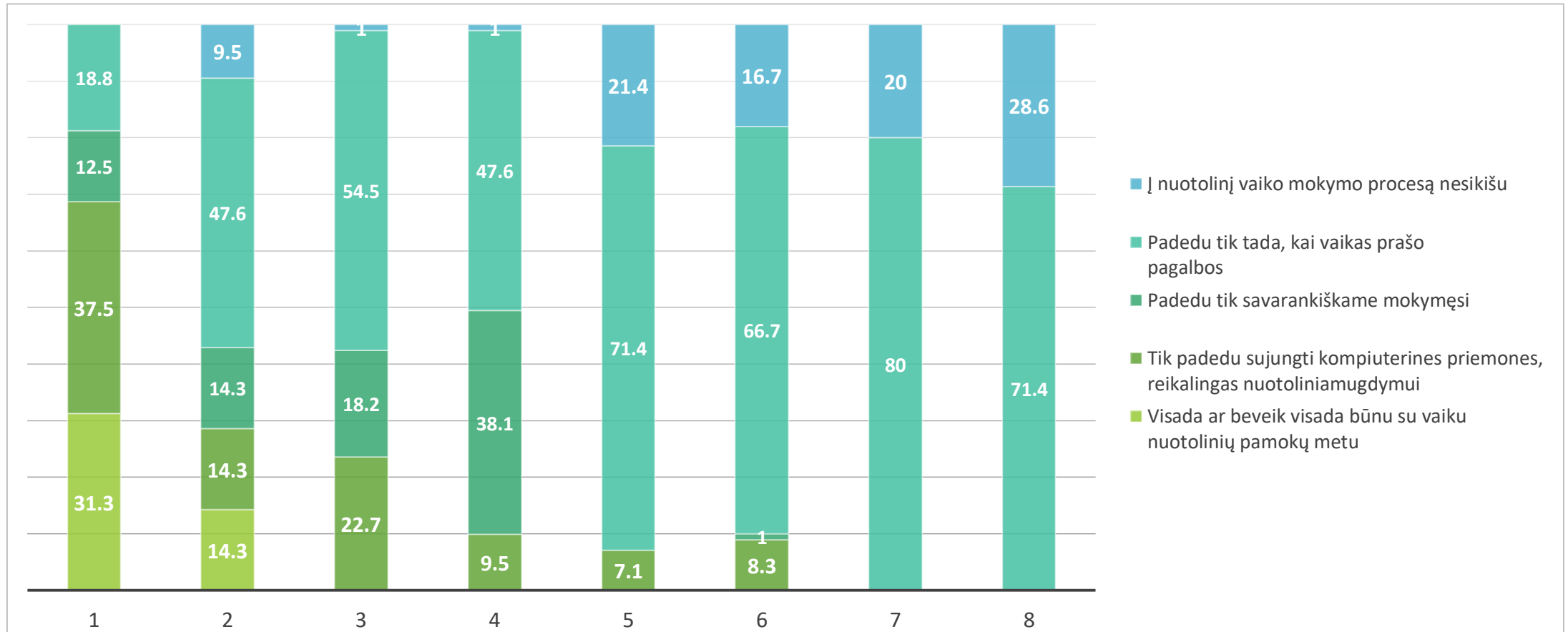
Mokomųjų dalykų nuotolinio mokymo(si) vertinimas

- 1-oje klasėje geriausiai vertinamos instrumento ir choro pamokos, prasčiau – solfedžio.
- 2-oje klasėje geriausiai vertinamos instrumento ir choro pamokos, prasčiau – solfedžio (5 įvertinimai labai blogai).
- 3-oje klasėje geriausiai vertinamos solfedžio ir instrumento pamokos.
- 4-oje klasėje gerai vertinamos visų dalykų pamokos.
- 5-oje klasėje geriausiai vertinamos instrumento pamokos.
- 6-oje klasėje geriausiai vertinamos instrumento ir choro pamokos, prasčiau – solfedžio.
- 7-oje klasėje gerai vertinamos visų dalykų pamokos.
- 8-oje klasėje geriausiai vertinamos solfedžio pamokos, prasčiau – dirigavimo pamokos.

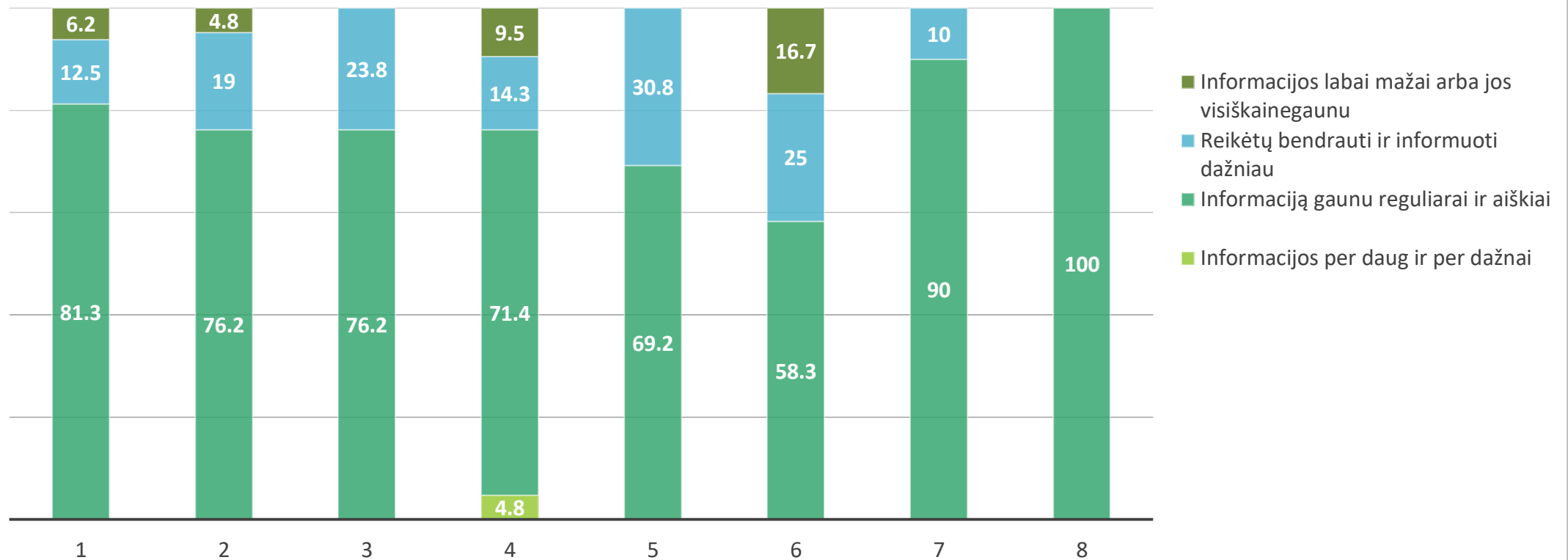
Nuotolinio mokymo(si) groti instrumentu vertinimas

- 1-oje klasėje geriausiai vertinamos fortepijono ir fleitos pamokos.
- 2-oje klasėje labai gerai ir gerai vertinamos visų instrumentų pamokos.
- 3-oje klasėje gerai vertinamos visų instrumentų pamokos, tačiau 1 respondentas gitaros pamokas įvertino labai blogai.
- 4-oje klasėje geriausiai įvertintos gitaros, saksofono, akordeono pamokos. 4 respondentai fortepijono pamokas įvertino blogai. Smuiko pamokos įvertintos nei gerai, nei blogai.
- 5-oje klasėje labai gerai įvertintos fortepijono, akordeono, saksofono pamokos.
- 6-oje klasėje gerai įvertintos visų instrumentų pamokos.
- 7-oje klasėje labai gerai įvertintos fleitos, akordeono, gitaros pamokos.
- 8-oje klasėje gerai įvertintos visų instrumentų pamokos.

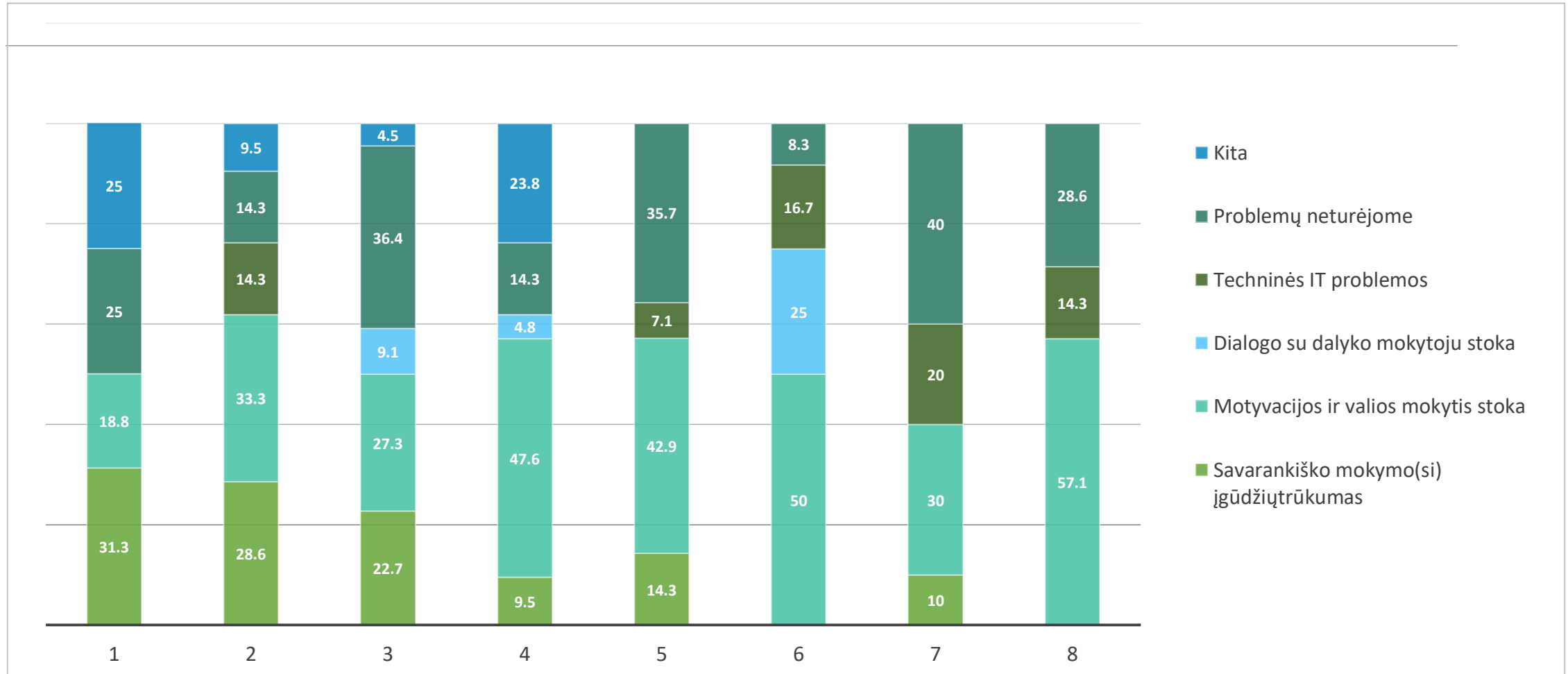
Respondentų vaidmuo nuotolinio mokymo(si) procese



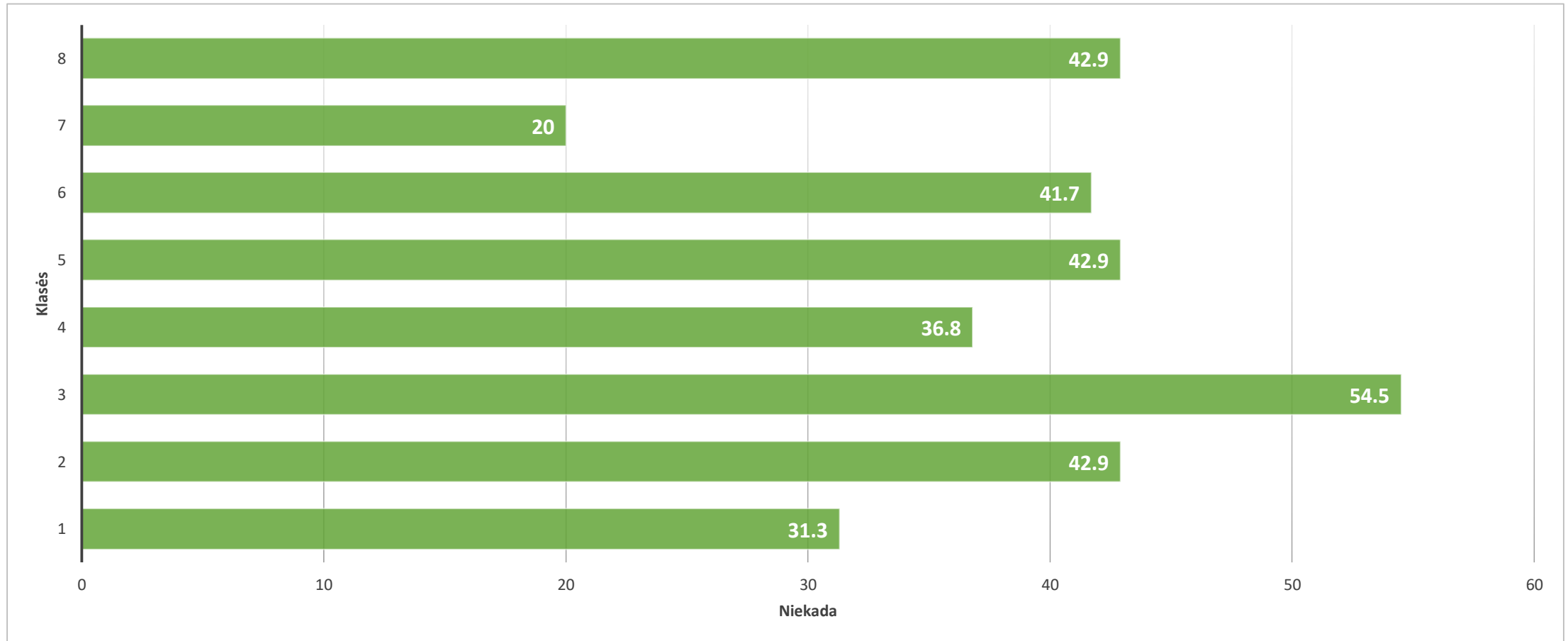
Informacijos tėvams / globėjams ir mokiniams teikimas



Nuotolinio mokymosi problemos

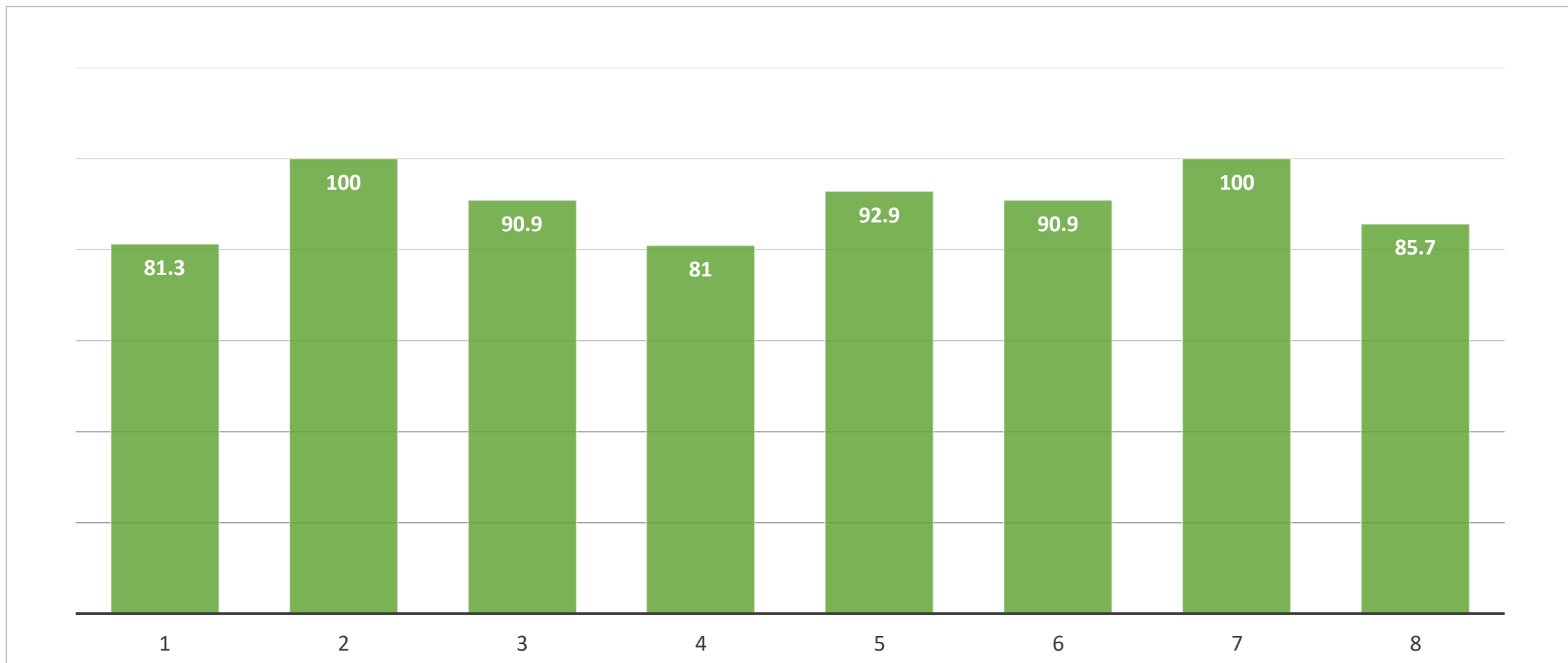


Niekada prie elektroninio dienyno VERITUS neprisijungia!





Tėvai / globėjai pageidauja tiesioginių vaizdo pamokų!



IŠVADOS

1. Apklausoje dalyvavę tėvai / globėjai iš esmės teigimai vertina mokymosi nuotoliniu būdu kokybę.
2. Daugumai respondentų mokymo organizavimo tvarka buvo aiški arba visiškai aiški, informacija pateikiama aiškiai ir laiku. Tačiau didelė dalis tėvų / globėjų niekada nesijungia prie dienyno *Veritas*. Nepakankamai buvo išnaudotos ir nuotolinio mokymosi platformos *Google Classroom* galimybės.
3. Geriausiai buvo organizuojamos instrumento pamokos, daugiau pastabų sulaukta dėl solfedžio, choro, balso lavinimo, 8-je klasėje – dirigavimo pamokų organizavimo.
4. Dauguma tėvų / globėjų padėjo vaikams tik tuomet, kai jie paprašydavo, išskyrus pirmos klasės mokinius, su kuriais per trečdalis respondentų praleido beveik visą nuotolinio mokymosi laiką.
5. Daugiausiai problemų nuotolinio mokymosi metu kėlė mokinių mokymosi motyvacijos ir savarankiško mokymosi įgūdžių stoka, o kaip priimtinausią mokymosi būdą respondentai įvardijo tiesiogines vaizdo pamokas.
6. Apibendrinant apklausos rezultatus siūloma mokytojams daugiau dėmesio skirti mokinių savarankiško mokymosi įgūdžiams ugdyti, ieškoti efektyvių būdų mokymosi motyvacijai palaikyti. Mokyklai būtina susitarti dėl efektyvaus tiesioginių vaizdo pamokų organizavimo, o mokytojams – pasirenkti tinkamas priemones ir mokymo metodus.